

VETERINÁRNÍ UNIVERZITA BRNO

Pedagogika aneb jak správně učit

Metodické pomůcky pro kurzy vzdělávání v pedagogických dovednostech a flexibilních formách výuky na VETUNI

VETUNI pro 21. století: Rozvoj VETUNI v oblasti digitalizace činností, profesionálního vzdělávání a flexibilních forem vzdělávání

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

Projekt NPO registrační číslo NPO_VETUNI_MSMT-16594/2022

Výstup č. 2, vazba na cíl projektu č. 2



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY

VETERINÁRNÍ UNIVERZITA BRNO

Pedagogika aneb jak správně učit

Karta kurzu



Veterinární univerzita Brno

Palackého tř.1946/1 ● 612 42 Brno ● tel.: +420 541 561 111 ● e-mail: podatelna@vfu.cz ● www.vfu.cz ● IČ 62157124

Kurz „Pedagogika aneb jak správně učit“

Termín „pedagogika“ se vztahuje ke strategii, jak pedagogové vyučují v praxi i v teorii. Pedagogika je utvářena pedagogickým přesvědčením učitele a dává do souvislosti souhru mezi kulturou a různými metodami výuky. Pedagogika se týká studia strategií výuky a toho, jak ovlivňují studenty. Promyšleně promyšlená a efektivní pedagogika je klíčová pro to, aby pomohla studentům úspěšněji se učit a pomohla jim rozvíjet dovednosti vysokého řádu myšlení. Online vzdělávání představuje pro pedagogy jedinečné výzvy a příležitosti a silná pedagogika je nezbytná pro zajištění toho, aby se studenti mohli efektivně učit prostřednictvím online vzdělávání. To může zahrnovat používání výukových strategií a materiálů přizpůsobených věku, stejně jako pochopení fází vývoje dítěte a toho, jak mohou ovlivnit učení. V distančním vzdělávání by měla silná pedagogika zohledňovat také potřeby a styly učení studentů, kteří studují dálkově. To může zahrnovat používání personalizovaných učebních plánů a dalších přístupů, které studentům umožňují studovat vlastním tempem a způsobem, který je pro ně nejúčinnější. Jednou z oblíbených pedagogik pro výuku je konstruktivistická pedagogika, která zdůrazňuje důležitost aktivního učení a zapojení studentů do procesu učení. Tento přístup zdůrazňuje myšlenku, že znalosti vytváří student, spíše, než aby je jednoduše předal učitel. Konstruktivistická pedagogika povzbuzuje studenty, aby pokládali otázky, zkoumali nápady a spolupracovali s ostatními, aby si vybudovali vlastní porozumění materiálu. Pomocí tohoto přístupu mohou učitelé pomoci studentům rozvíjet dovednosti kritického myšlení a stát se samostatnějšími studenty.



Základní informace o kurzu

Kurz seznámí účastníky s výukovými metodami a pedagogikou zejména v distančním způsobu vzdělávání, procesem učení a tím, jak jej lze posunout pomocí výukových strategií založených na nejmodernějších flexibilních výukových metodách.

Obsah kurzu

- Úvod do kurzu
- Pedagogika, didaktika, vysokoškolská pedagogika, andragogika
- Klíčové myšlenky pro pedagogiku
- Didaktická znalost obsahu
- Motivace a interaktivita ve vzdělávání
- Vzdělávání dospělých
- Moderní přístupy ke vzdělávání
- Hodnocení kvality vzdělávání
- Shrnutí, diskuze

Forma: Online

Link: [klikněte pro přihlášení do Moodle](#)



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY

VETERINÁRNÍ UNIVERZITA BRNO

Pedagogika aneb jak správně učit

Výukové materiály



Veterinární univerzita Brno

Palackého tř.1946/1 ● 612 42 Brno ● tel.: +420 541 561 111 ● e-mail: podatelna@vfu.cz ● www.vfu.cz ● IČ 62157124



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY

Pedagogika aneb jak správně učit

Lucie Rohlíková

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Obsah přednášky

Pedagogika, didaktika, vysokoškolská pedagogika, andragogika

Klíčové myšlenky pro pedagogiku

Didaktická znalost obsahu

Motivace a interaktivita ve vzdělávání

Vzdělávání dospělých

Moderní přístupy ke vzdělávání

Hodnocení kvality vzdělávání





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Lucie Rohlíková

Studium: Učitelství Hv-Fj

Ph.D. a doc.: Pedagogika

Od roku 1998 zaměření:

distanční vzdělávání, e-learning,

vysokoškolská pedagogika,

využití technologií ve vzdělávání,

flexibilní učení a flexibilní formy vzdělávání





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Lucie Rohlíková, Jana Vejvodová

Vyučovací metody na vysoké škole

Praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Definice pedagogiky

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Pedagogika

věda a výzkum zabývající se vzděláváním a výchovou
v nejrůznějších sférách života společnosti

Didaktika

teorie vzdělávání a vyučování zabývající se problematikou
vzdělávacích obsahů a procesem, který charakterizuje
činnosti vyučujících a studujících a v němž si studující
tento obsah osvojují, tedy vyučováním a učením





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Vysokoškolská pedagogika

zabývá se vzděláváním na vysokých školách

Andragogika

zabývá se vzděláváním dospělých





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Klíčové myšlenky pro pedagogiku

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Neučím předmět, učím studenty! (učení zaměřené na studenta)

Studenti nejsou „tabula rasa“ – už mají zkušenosti, znalosti, dovednosti, na kterých je možné a je nutné stavět.

V úvodu se snažím studenty alespoň trochu poznat a průběžně je žádám o zpětnou vazbu.

Studenti nejsou jeden jako druhý.





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Nepoužívám výklad bez interakce se studenty, využívám digitální technologie pro zapojení studentů do přednášky.

Vytvářím příjemnou a vstřícnou pracovní atmosféru, snažím se studenty vést k tomu, aby se zamýšleli nad sebou a svou budoucí profesí.

Snažím se studenty vést k tomu, aby jen nereprodukovali minulost, ale aby hledali inovativní cesty.





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Nikdy neponižuji a nezesměšňuji studenty, a to ani jednotlivce ani celou skupinu, snažím se komunikovat bez vztahových agresí.

Individuální problémy studentů zásadně neřeším před celou skupinou.

Jsem důsledná vůči studentům, ale především vůči sobě.





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Učební aktivity umožňují flexibilitu, volitelnost a mají jasný (a se studenty prodiskutovaný) cíl. Aktivity v seminářích vždy koncipuji tak, aby měli přímý dopad do praxe a propojení s reálným světem – studenti zásadně nepíší práce jen „do šuplíku“, ale pracují na projektech využitelných v praxi.





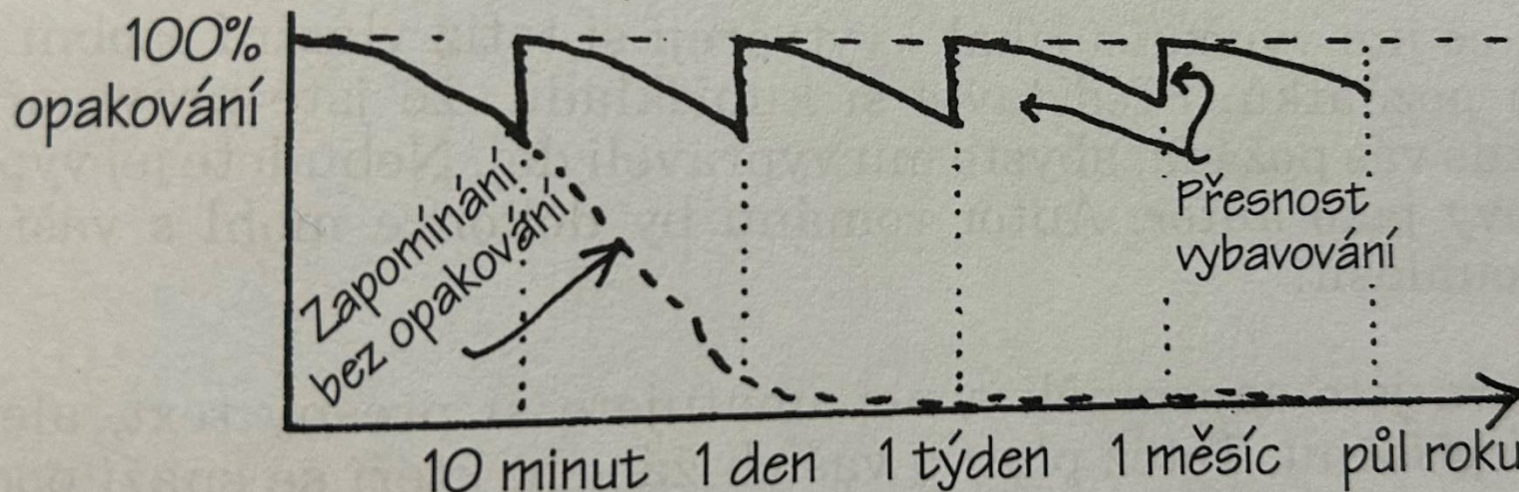
Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Pracuji s křivkou zapomínání studentů, pamatuji na opakování a procvičování látky.



Zdroj: Petty, Geoffrey (2002). Moderní vyučování. Portál.



Na konci přednášky

Na další přednášce

(Na semináři)

(Při čtení odborné literatury) (V hovoru s ostatními)

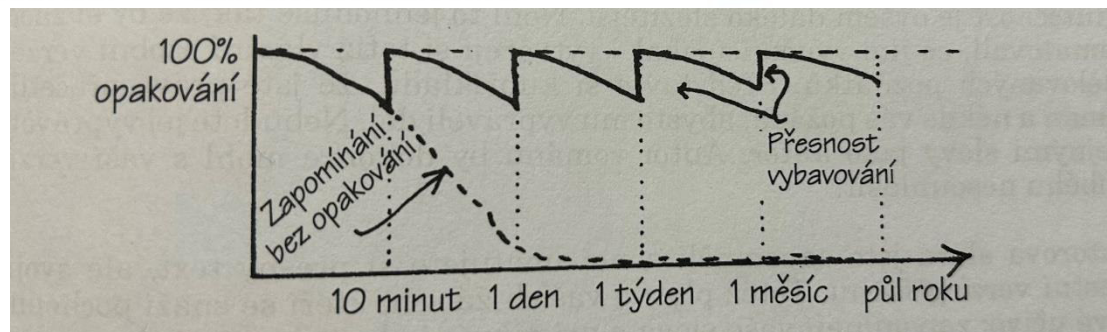
Při zpracování seminární práce

Při přípravě na zkoušku

Při zkoušce

Při přípravě na státní zkoušku

(Při státní zkoušce)



**REPETITIO EST
MATER
STUDIORUM.**





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

V průběhu semestru sbírám důkazy o učení (zjišťuji přesně a průběžně, nakolik studenti rozumí vyučované problematice).

K testům a zkouškám přistupuji transparentně (testy nanečisto, zkoušky open book).

Na zkoušku se snažím studenty připravit (neberu to tak, že na zkoušku se mají připravit oni sami) a při zkoušce se studenty nesnažím nachytat!





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Nejsem zodpovědná za to, co studenti umí, ale zda jsem vytvořila ty nejlepší podmínky proto, aby všichni studenti došli k očekávaným výsledkům učení.

Úspěch mých studentů je i mým úspěchem.





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Didaktická znalost obsahu

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



OBOR

Fyzika (vědní obor)



RVP

Rámcový vzdělávací plán pro ZŠ nebo SŠ



ŠVP

Školní vzdělávací plán pro konkrétní školu



Tematický plán

Plán pro konkrétní ročník, např. po měsících



Příprava hodiny

Plán pro konkrétní třídu a konkrétní hodinu





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



OBOR

Fyzika (vědní obor)



Studijní plán

Akreditační spis, plán studijního programu



Tematický plán

Plán pro konkrétní předmět



Příprava hodiny

Plán pro konkrétní třídu a konkrétní hodinu

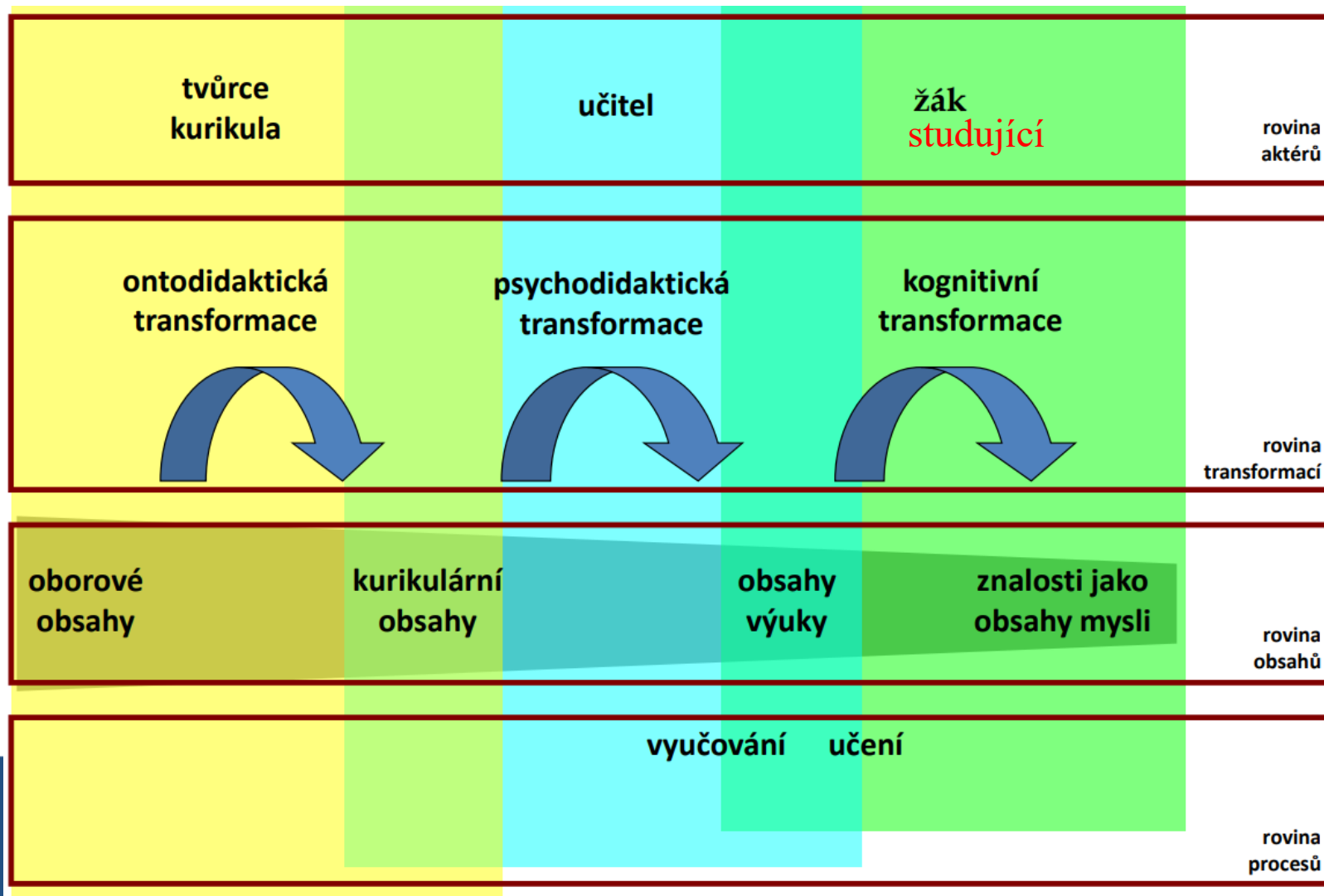




Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



Zdroj:
Janík,
2013





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Motivace a interaktivita ve vzdělávání

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



**„Motivace je umění přimět lidi,
aby dělali to, co po nich chcete,
protože to chtějí dělat.“**

Dwight David Eisenhower

americký generál a politik,
34. prezident Spojených států 1890–1969





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Jak dosáhnout aktivního zapojení všech studentů?

Motivační faktory

F = Fantazie

O = Ocenění

C = Cíle

U = Úspěch

S = Smysl

(G. Petty, 2002)



Zdroj obrázku: flickr.com, autor: c_a_muller,
Creative Commons BY-NC-SA





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

F = Fantazie

...pestrost aktivit, první dojem, osobní poznámky, využití ICT, různé typy aktivit, různé způsoby práce, různé pomůcky, výuka venku, využití multimédií

O = Ocenění

...povzbuzení, pochvaly, zájem o zkušenosti studentů, zájem o zpětnou vazbu od studentů (práce s ní v hodině), poděkování za splnění nepovinných úkolů

C = Cíle

...vysvětlení cílů hodiny, plánu výuky, jasné pokyny, pokyny zaslané předem, dosažitelnost cílů, rozšiřující materiály pro studenty s hlubším zájmem, vstřícnost

U = Úspěch

...optimální tempo a obtížnost práce, autotesty a kvízy (prožitek úspěchu), bonusy za účast a společné opakování pro větší šanci na úspěch u zkoušky

S = Smysl

...smysl učení, reálný kontext, příklady z praxe, využití získaných znalostí a dovedností v praxi je zřejmé, pokud něco děláme, víme proč, jasné pokyny





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Moje výuka ZS 2023 KVD/ELVV E-learning ve vzdělávání



ZKUŠENOSTI Z NOUZOVÉ
DISTANČNÍ VÝUKY

- NEORGANIZOVANOST
- ZTRÁTA MOTIVACE SE VĚT
- VÍCE VZDĚLÁVACÍCH PLATFORM
- ZTRÁTA OSOBNÍHO KONTAKTU
- PROBLÉM S KOMUNIKACÍ
- VÍCE SAMOSTUDIA
- ZTRÁTA RUTINY
- SPOUSTA RUSIVÝCH ELEMNTŮ
- DIGITÁLNÍ NEGRAMOTNOST
- TECHNICKÁ NEURBAVENOST

+ VÍCE VOLNÉHO ČASU
+ PRŮBĚH ^{CHOD} STUDIA
+ MOŽNOST VIDEOZÁZNAMU

SJEDNOTIT KOMUNKAČNÍ KANÁLY
CO NEJVÍCE INTERAKTIVNÍ HODINY
ROZUMNÁ ČASOVÁ DOTACE
PRAVIDELNÁ VÝUKA
ZPĚTNÁ VĚRBA





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy



©VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

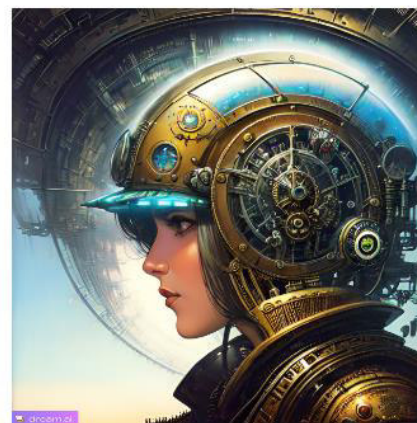
AI NA ZČU

czv.zcu.cz/ai-na-zcu/ HOME \

Tato webová stránka slouží jako rozcestník informací, které se z různých úhlů pohledu věnují problematice umělé inteligence.

Najdete zde doporučení pro studující i vyučující na vysoké škole, odkazy na přednášky, školení a další akce k tématu, příklady relevantních výzkumů na ZČU a další.

K tvorbě a aktualizaci těchto webových stránek můžete přispět zasláním vlastního příspěvku, odkazu na akci, sdílením zkušeností s využíváním umělé inteligence na vysoké škole

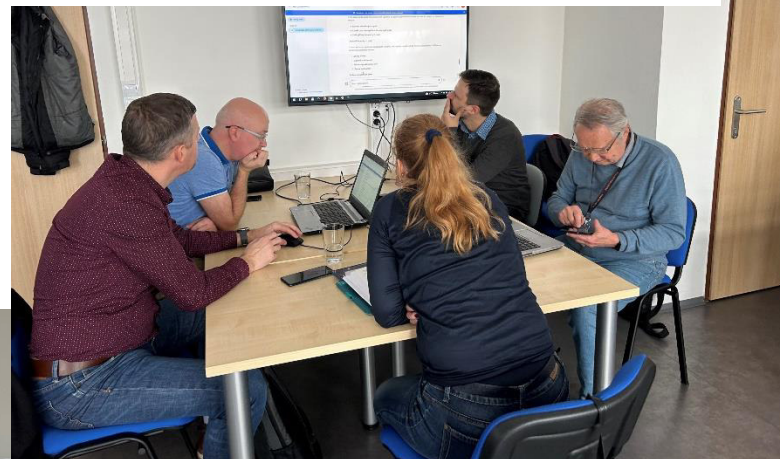




Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Efektivní využití umělé inteligence v kombinovaném a distančním studiu





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Motivace a interaktivita v kombinovaném a distančním vzdělávání

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

F = Fantazie

...pestrost aktivit, učení hrou, první dojem, červená nit

- využití multimédií (obrázky, videa, animace)
- využití existujících materiálů, primárních zdrojů
- přístup k problémům z mnoha stran a úhlů
- interaktivní prvky (kvízy, ankety)
- problémové otázky, otázky k zamyšlení, do praxe
- herní prvky (gamifikace)
- příběh, propojení aktivit
- osobní rozměr (osobitost autora)
- přínos jednotlivých studujících a autorů kurzu
- humor





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



O = Ocenění

...povzbuzení, pochvaly, rychlá zpětná vazba

- kontakt s žáky, studenty a studujícími
- průběžná práce učitele/tutora
- průběžná pozitivní komunikace
- záměrné umístění drobných interaktivních prvků se zpětnou vazbou (např. na začátku kurzu „Jak se dnes máte?“)
- minimalizace času oprav studentských prací
- osobní rozměr
- kombinace automatické a osobní zpětné vazby





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

C = Cíle

...dosažitelnost cílů, osobní zájem studenta,
individuální přístup

- definování cílů kurzu, ale i jednotlivých částí
- stručné, jasné a měřitelné cíle
- motivační úvody zaměřené na cíle
- aktivní práce s osobními cíli studenta
- evokace předchozích zkušeností studentů
- volitelné a/nebo nepovinné úkoly
- respekt k individuální cestě kurzem
- více možností dosažení cíle





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

U = Úspěch

...optimální tempo a obtížnost práce, prožitek úspěchu

- možnost dosahování postupných úspěchů
- více úrovní náročnosti
- příprava nápověd a fint pro řešení
- příprava cvičných testů před ostrým testováním
- průběžné pozitivní vyhodnocení práce studentů
- evaluace kurzu ze strany studentů
- reflexe osobního přínosu studia v kurzu
- sebereflexe (já jako studující on-line kurzu)





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

S = Smysl

...smysl učení, reálný kontext, využití v praxi

- důsledné zaměření na smysl všech aktivit
- propojení s každodenním životem, s praxí
- využití primárních zdrojů
- využití běžně dostupných materiálů
- sdílení (práce jednotlivce pomůže ostatním)
- úkoly zaměřené na přímé využití v praxi
(práce jednotlivce či skupiny pomůže společnosti)
- činnostní pojetí praktických cvičení





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Vzdělávání dospělých

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Zdroj obrázku: shutterstock.com

F = Fantazie

O = Ocenění

C = Cíle

U = Úspěch

S = Smysl





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Zdroj obrázku: shutterstock.com

F = Fantazie

O = Ocenění

C = Cíle

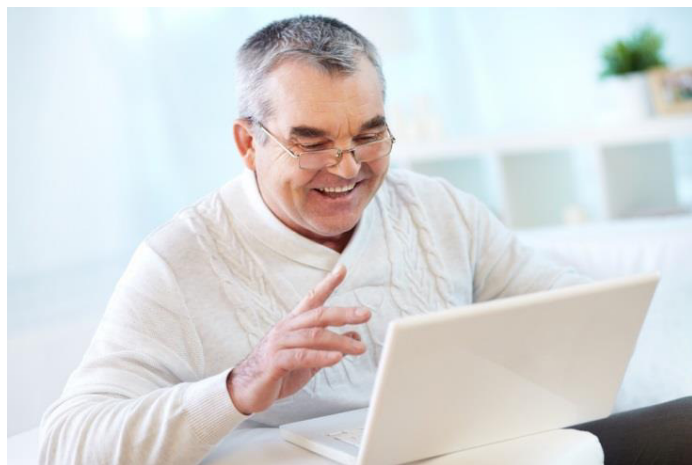
U = Úspěch

S = Smysl





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Zdroj obrázku: shutterstock.com

F = Fantazie
O = Ocenění
C = Cíle
U = Úspěch
S = Smysl





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Denní studenti

Počítají s rozvrhem, který je rozložen do celého týdne

Relativně – mají čas a klid na učení v čase rozvrhu

Tvoří dvojice a studijní skupiny, které si navzájem pomáhají

Většinou jsou to mladí lidé ihned po studiu na střední škole





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Studenti celoživotního vzdělávání a studenti, kteří mají nějakou bariéru pro denní studium

Obvykle pracují

Často jsou věkově starší, mají rodinu

Největší výzvou je pro ně harmonizace studijního,
pracovního, rodinného a osobního života

Nemohou pracovat podle obvyklého rozvrhu

Potřebují individuální přístup a individuální rozvrh





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Studující	Prezenční studium na VŠ	Distanční studium na VŠ
Studium	Hlavní pracovní náplň (obvykle)	Studium je možné v čase mimo práci a starost o rodinu
Věk	19 - cca 26 let	24 – 45 let (orientačně)
Podmínky ke studiu	Obvykle dobré podmínky, podpora rodiny atd.	Ztížené podmínky ke studiu
Průběh vzdělání	Obvykle kontinuální vzdělání, přechod do vyšších vzdělávacích stupňů bez přerušení	Většinou z různých důvodů přerušené vzdělání, odložené vzdělání – tzv. druhá šance
Studijní dovednosti	Studijní návyky ze SŠ	Ztráta některých studijních dovedností během přerušením studia
Motivace	Zájem o obor, příprava kariéry, ale také vnější motivace (nátlak rodičů apod.)	Rekvalifikace, postup v kariéře, platový postup, ztráta zaměstnání nebo strach z ní apod.
Praxe	Takřka nulová představa o praxi	Dobrá znalost praxe, možnost okamžitě v praxi vyzkoušet získané vědomosti a dovednosti





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Cílová skupina kurzu

Co vše o ní víte?

Co cílová skupina ví o tématu kurzu?

Které dovednosti související s tématem už cílová skupina má?

Které dovednosti se potřebuje naučit?

Jaké jsou motivace cílové skupiny se v dané oblasti rozvíjet?

Jak je tyto motivace možné využít?

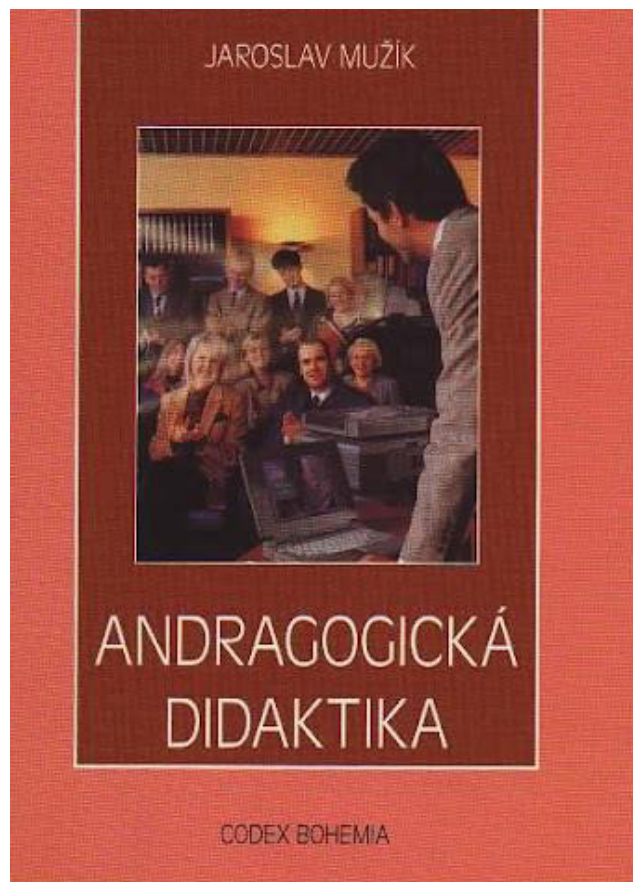
Jaký je postoj cílové skupiny k tématu? Bude třeba ji o něčem přesvědčit?

Jak z cílové skupiny vytvořit dobře fungující učební komunitu?





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



MODERNÍ LEKTOR

Průvodce
úspěšného
vzdělavatele
dospělých

Tomáš Langer





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Moderní přístupy ke vzdělávání

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Trendy

- COVID-19 zvýraznil prostor pro využití výhod využití technologií ve vzdělávání
- otevřené univerzity inspirací pro ostatní vysoké školy
- růst významu krátkých programů (tzv. SLPs - short learning programs)
- mikrocertifikáty jako cesta k zajištění kvality kratších vzdělávacích příležitostí
- tvorba kurzů: automatizace, gamifikace, OER, video, imerzivní technologie, mobilní učení, mikrolearning
- analytika učení a využití AI pro personalizované učení a hodnocení





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Moderní metody učení

- Přednáška s aktivizací a využitím multimédií
- Kooperativní učení
- Týmová spolupráce na projektech
- Virtuální mobility a práce v mezinárodních týmech
- Zkušenostní učení a praxe
- Využití moderních technologií (VR, AR, AI a další)
- Blended learning, hybridní a hyflexní výuka





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Národní
plán
obnovy

Hodnocení kvality vzdělávání

VETUNI





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Základní rámec kvality

Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)

<https://www.nauvs.cz/attachments/article/4/ESG%202015%200cz%20duben2021.pdf>

- vnitřní zabezpečování kvality,
- vnější zabezpečování kvality,
- agentury pro zabezpečování kvality.





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



1.3 Učení, vzdělávání a hodnocení zaměřené na studenta

Standard:

Vysoké školy by měly zabezpečit realizaci studijních programů tak, aby studenti hráli aktivní roli v tvorbě procesu učení a aby se tento přístup odrážel i v jejich hodnocení.





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Učení a vzdělávání zaměřené na studenta:

- respektuje rozmanitost studentů a jejich potřeby a umožňuje flexibilitu vzdělávacího procesu;
- v případě potřeby využívá různé způsoby poskytování vzdělávání;
- flexibilně aplikuje různé pedagogické metody;
- pravidelně vyhodnocuje a nastavuje způsoby poskytování vzdělávání a pedagogické metody;





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Učení a vzdělávání zaměřené na studenta:

- povzbuzuje studenty k samostatnosti, přičemž jim zabezpečuje přiměřené vedení a podporu vyučujících;
- podporuje vzájemný respekt ve vztahu student – vyučující;
- obsahuje vhodné postupy pro řešení stížností studentů.





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Hodnocení zaměřené na studenta:

- zkoušející znají současné metody testování a zkoušení a jsou podporováni v rozvoji dovedností v této oblasti;
- kritéria a způsob hodnocení studentů, stejně jako kritéria pro stanovení známek jsou předem zveřejněna;
- hodnocení umožňuje studentům zjistit, do jaké míry dosáhli plánovaných výsledků učení;
- studenti získávají zpětnou vazbu, která je v případě potřeby spojená s poradenstvím v oblasti studia;





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Hodnocení zaměřené na studenta:

- pokud je to možné, hodnocení provádí více než jeden zkoušející;
- v předpisech upravujících hodnocení se zohledňují mimořádné okolnosti;
- hodnocení je konzistentní, spravedlivě aplikované vůči všem studentům a vykonávané v souladu se stanoveným postupem;
- studenti mají k dispozici formální odvolací řízení.



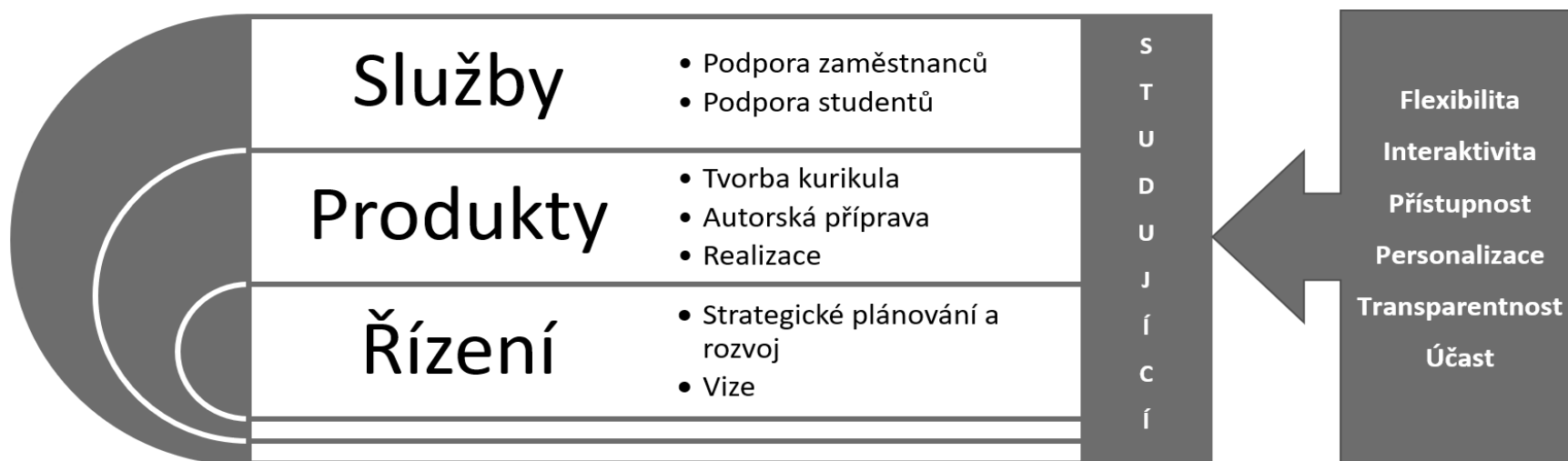


Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Model kvality v otevřeném a online vzdělávání



Zdroj: Ossiannilsson, Williams, Camilleri, Brown, 2015





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



E-xcellence Quality Framework

Strategický management

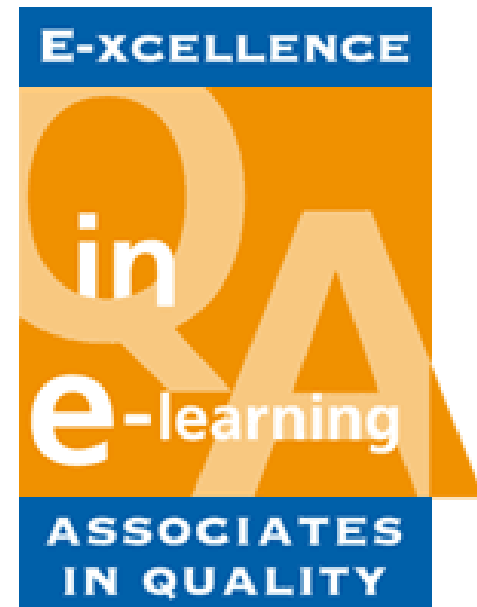
Tvorba kurikula

Autorská příprava e-learningu

Realizace e-learningu

Podpora studentů

Podpora zaměstnanců





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

E-xcellence Quality Framework – Quick Scan

V angličtině

<https://e-xcellencelabel.eadtu.eu/quickscan>

V češtině

<https://czv.zcu.cz/wp-content/uploads/2015/07/QuickScan-E-xcellence.pdf>





Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



**Neučte
předměty,
učte
studenty!**

Doc. PhDr. Lucie Rohlíková, Ph.D.

lrohlik@kvd.zcu.cz

+420 604 115 360





Financováno z projektu

VETUNI pro 21. století: Rozvoj VETUNI v oblasti digitalizace činností, profesionálního vzdělávání a flexibilních forem vzdělávání

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

Projekt NPO registrační číslo NPO_VETUNI_MSMT-16594/2022

Veterinární univerzita Brno
Palackého tř. 1946/1
612 42 Brno

©VETUNI