



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Analýza užívaných řešení a návrh ověřovaného konceptu pro realizaci distančního vzdělávání

Veterinární univerzita Brno



VETUNI pro 21. století: Rozvoj VETUNI v oblasti digitalizace činností, profesionálního vzdělávání a flexibilních forem vzdělávání

Specifický cíl C2. Bezpečnost distančních forem výuky

Projekt NPO registrační číslo NPO_VETUNI_MSMT-16594/2022

Výstup č. 1, vazba na cíl projektu č. 1



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Analýza užívaných řešení a návrh ověřovaného konceptu pro realizaci distančního vzdělávání

Veškeré výstupy projektu a práce na projektech byla řešena formou pracovních skupin. Zúčastněné VVŠ se jednání těchto pracovních skupin zúčastňovali, přebírali výstupy a v podmínkách svých univerzit je nasazovali do svého prostředí.

Distanční vzdělávání se stalo klíčovou součástí moderního vzdělávacího systému, zejména v reakci na pandemické podmínky a potřebu přizpůsobit se novým technologiím a změnám ve způsobech učení. Tento projekt se zaměřuje na analýzu současných řešení distančního vzdělávání a návrh inovativního konceptu, který by mohl být ověřen v praxi.

Platformy pro distanční vzdělávání jsou různorodé a každá nabízí specifické funkce a výhody. Mezi nejpoužívanější patří Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams a Zoom. Moodle je open-source platforma, která nabízí robustní možnosti pro správu kurzů a interakci mezi studenty a učiteli. Google Classroom je jednoduché a intuitivní řešení, které se snadno integruje s dalšími službami Google, což usnadňuje správu úkolů a komunikaci. Microsoft Teams integruje komunikační nástroje s možnostmi pro správu kurzů, což je užitečné pro týmovou práci a interaktivní výuku. Zoom, primárně videokonferenční nástroj, se stal populárním pro online přednášky a semináře díky své jednoduchosti a spolehlivosti.

Výhody distančního vzdělávání zahrnují flexibilitu, přístup ke vzdělávacím materiálům odkudkoliv a možnost individualizovaného učení. Studenti mohou studovat vlastním tempem a podle svých potřeb. Na druhou stranu, distanční vzdělávání přináší i výzvy. Technické problémy mohou bránit plynulému průběhu výuky, studenti potřebují vysokou míru samostatnosti a dobré organizační schopnosti a sociální interakce je omezená, což může vést k pocitu izolace.

Cílem navrhovaného konceptu je vytvořit efektivní a interaktivní distanční vzdělávací prostředí, které podporuje spolupráci a poskytuje průběžnou zpětnou vazbu. Flexibilita je klíčovým prvkem, umožňující studentům přístup ke vzdělávacím materiálům kdykoliv a odkudkoliv. Interaktivita je zajištěna prostřednictvím nástrojů, které zapojují studenty a podporují aktivní učení. Podpora spolupráce je zajištěna poskytnutím nástrojů pro efektivní týmovou práci a komunikaci mezi studenty a učiteli.

Klíčovým prvkem navrhovaného konceptu je centralizovaná platforma, která integruje různé nástroje do jednoho prostředí. Moodle nebo Microsoft Teams by mohly být vhodnými kandidáty, protože poskytují širokou škálu funkcí pro správu kurzů, komunikaci a interakci. Modulární struktura kurzů umožňuje snadnou adaptaci obsahu podle potřeb studentů a aktuálního vývoje technologie. Interaktivní prvky jako kvízy, diskusní fóra a virtuální laboratoře zvýší zapojení



studentů a podporují aktivní učení. Pro zajištění efektivní spolupráce mohou být implementovány nástroje pro skupinovou práci, jako jsou virtuální projektové místnosti a sdílené dokumenty.

Veterinární univerzita rozšířila používání systému Moodle. Provázála jej se systémem STAG a zavedla propojení na úložiště souborů v podobě MS Sharepoint. Jsou zavedeny mechanismy zaručující udržitelnost těchto systémů včetně zajištění jejich technické aktuálnosti.

Součástí výstupu je i dotazníkové šetření provedené napříč všemi VVŠ. Toto šetření má přesah i do dalších výstupů. Kompletní zpracování tohoto šetření včetně výstupů Veterinární univerzity Brno předložila koordinující škola.